

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Занимательное обществознание» для 7-х классов разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 19.04. 2011г. №03-255 «О введении государственного образовательного стандарта общего образования»;
- «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) — М., 2011.

Цель курса: воспитание современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России.

Задачи курса:

- формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;
- развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;
- профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;
- формирование активной гражданской позиции и осознание прав личности.

На занятиях используются следующие методы обучения:

- репродуктивный;
- объяснительно-иллюстрированный;
- проблемный;
- поисковой;
- эвристический.

Планируемые результаты обучения

К окончанию учебного года обучающиеся должны **уметь:**

- переносить ранее полученные знания на изучение нового материала, анализировать, участвовать в дискуссии;
- работать с документами, соотносить ситуации с положениями законодательства Российской Федерации;
- устанавливать причинно-следственные связи, анализируя и выявляя главное в рабочем материале, решать проблемные вопросы, делать выводы;
- работать с текстом учебника, выделять главное, составлять таблицу;
- решать познавательные и практические задачи; осуществлять поиск информации по заданной теме из учебного текста;
- работать в группе, выступать публично.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

1) в познавательной сфере:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

2) в ценностно-мотивационной сфере:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

3) в трудовой сфере:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую

деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

4) в эстетической сфере:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

5) в коммуникативной сфере:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

Режим занятий: занятия проводятся 3 раз в неделю по 3 ч. Длительность изучения 105 часов в год.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Что изучает курс занимательное обществознание 1 ч.

Раздел 1. Человек и общество 6 ч. Природа человека. Цели и ценность человеческой жизни. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность. Почему нельзя стать человеком без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Что такое общество Сферы общественной жизни. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Практикум по теме «Человеки общество»

Раздел 2. Экономика и Финансовая грамотность 7 ч.

Экономическая сфера общества. Экономика как наука и хозяйство. Стадии экономического развития. Производство. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Что такое деньги. Их функции в современной жизни общества. Доходы семьи. Расходы семьи. Семейный бюджет. Как правильно рассчитать семейный бюджет. Труд и образ жизни людей. Роль труда в жизни общества и человека. Особенности трудовой деятельности. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. Налоги. Виды налогов. Особенности системы налогообложение. Социальные пособия. Банковские услуги. Кредитование, страхование. Собственный бизнес. Валюта в современном мире. Практикум по теме Экономика и Финансовая грамотность.

Раздел 3. Социальная сфера общества 4 ч.

Социальная сфера общества. Социальная структура общества. Основные социальные группы. Семья – главная ячейка общества. Функции семьи. Семейные ценности и традиции.

Раздел 4. Политика и право 12 ч.

Политическая сфера и государственная власть. Виды власти. Функции власти. Какие бывают государства. Признаки государства. Функции государства. Роль права в жизни общества и государства. Соотношение права и нравственности. Источники права. Отрасли права. Понятие и виды правонарушения. Охрана правопорядка. Какие органы отвечают за охрану правопорядка. Виды юридической ответственности. Справедливость и гуманность при назначении наказания. Понятие прав человека. Основные документы по правам человека. Декларация по правам человека. Декларация прав ребенка. Личные (гражданские) права человека. Права подростка. Политические права. Право на достойную жизнь, образование и культуру. Права и обязанности

Конституция Российской Федерации. Органы власти РФ. Гражданин России. Права и обязанности гражданина РФ. Практикум по теме Политика и право.

Раздел 4. Социальное и духовное развитие человека в обществе 4 ч.

Духовная сфера в жизни общества. Что включает в себя духовная сфера. Духовное богатства общества и культурное наследие. Образование и самообразование. Образование и карьера. Роль образования в жизни человека и общества. Как выбрать профессию в будущем. Практикум по теме социальное и духовное развитие человека.

Практикум по курсу «Занимательное обществознание». 2 ч.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Даты	
			теоретические	практические	план	факт
1	Введение. Что изучает курс «Занимательное обществознание»	1	1	-		
2	Раздел 1 .Человек и общество	5	4	1		
2.1	Биологическая и социальная природа человека	1	1	-		
2.2	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).	1	1	-		
2.3	Что такое общество Сферы общественной жизни	1	1	-		
2.4	Основные типы обществ	1	1			
2.5	Практикум по теме «Человеки общество»	1		1		
3.	Экономика и финансовая грамотность	7	4	3		
3.1	Экономика и ее роль в жизни общества	1	1	-		
3.2	Что такое деньги. Их функции в современной жизни общества	1	1	-		
3.3	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи	1	1	-		
3.4	Труд и образ жизни людей	1	-	1		
3.5	Собственный бизнес	1		1		
3.6	Налоги. Экономические цели и функции государства.	1	1	-		
3.7	Практикум по теме Экономика и Финансовая грамотность.	1		1		
4	Социальная сфера общества	4	3	1		
4.1	Социальная структура общества. Семья. Отношения между поколениями.	1	1	-		
4.2	Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение.	1	1	-		
4.3	Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные	1	1	-		

	отношения.					
4.4	Практикум по теме Социальная сфера общества	1	-	1		
5	Политика и право	12	10	2		
5.1	Какие бывают государства	1	1	-		
5.2	Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум. Политические партии и движения.	2	1	1		
5.3	Гражданское общество и правовое государство.	1	1	--		
5.4	Право. Нормы права.	1	1	-		
5.5	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений.	1	1	-		
5.6	Конституция Российской Федерации. Федеративное устройство РФ.	1	1	-		
5.7	Органы государственной власти РФ.	1	1	-		
5.8	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Права ребенка.	1	1	-		
5.9	Гражданские, трудовые, семейные правоотношения.	1	1	-		
5.10	Административное и уголовное право	1	1	-		
5.11	Практикум по теме Политика и право	1	-	1		
6.	Духовная сфера общества	4	3	1		
6.1	Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука.	1	1	-		
6.2	Образование. Религия. Свобода совести.	1	1	-		
6.3	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.	1	1	-		
6.4	Практикум по теме Духовная сфера общества	1	-	1		
7	Практикум по курсу «Занимательное обществознание»	2	-	2		

Предполагаемые результаты реализации программы

Результаты формирования личностных универсальных учебных действий

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, понимать точку зрения другого.
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою.

Результаты формирования познавательных универсальных учебных действий

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Результаты формирования регулятивных универсальных учебных действий

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Результаты формирования коммуникативных универсальных учебных действий

- осознавать качества необходимые для учащегося средней школы;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;

- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения к другим людям;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы других людей при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- осознавать значимость активной гражданской и социальной деятельности.

Список литературы

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Гражданский Кодекс РФ
4. Семейный Кодекс РФ.
5. Уголовный Кодекс РФ.
6. УПК РФ.
7. Трудовой Кодекс РФ.
8. Граждановедение (7-9 кл., под ред. Я.В. Соколова.). - М., 2002.
9. Журнал «ОБЖ» № 5 - 2001, № 3 - 2002; № 4 - 2000; № 5 - 2005.
10. Журнал «Учитель»: № 1,3,4,5- 2000; № 2 - 2002; №1,2- 2004; № 3 - 2003.
11. Защита прав ребенка в РФ (сборник нормативных документов). - С-Пб., 2001.
12. Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями. - М., 2002.
13. Проблемы безнадзорности и асоциального поведения несовершеннолетних (справка Департамента по делам семьи, женщин и детей Минтруда России, 1998).
14. Макеева А.Г. «Долго ли до беды?». М. - 2000.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Занимательное обществознание» для 9-х классов разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 19.04. 2011г. №03-255 «О введении государственного образовательного стандарта общего образования»;
- «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) — М., 2011.

Цель курса: воспитание современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России.

Задачи курса:

- формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;
- развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;
- профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;
- формирование активной гражданской позиции и осознание прав личности.

На занятиях используются следующие методы обучения:

- репродуктивный;
- объяснительно-иллюстрированный;
- проблемный;
- поисковой;
- эвристический.

Планируемые результаты обучения

К окончанию учебного года обучающиеся должны **уметь:**

- переносить ранее полученные знания на изучение нового материала, анализировать, участвовать в дискуссии;
- работать с документами, соотносить ситуации с положениями законодательства Российской Федерации;
- устанавливать причинно-следственные связи, анализируя и выявляя главное в рабочем материале, решать проблемные вопросы, делать выводы;
- работать с текстом учебника, выделять главное, составлять таблицу;
- решать познавательные и практические задачи; осуществлять поиск информации по заданной теме из учебного текста;
- работать в группе, выступать публично.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

1) в познавательной сфере:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

2) в ценностно-мотивационной сфере:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

3) в трудовой сфере:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую

деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

4) в эстетической сфере:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

5) в коммуникативной сфере:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

Режим занятий: занятия проводятся 3 раз в неделю по 3 ч. Длительность изучения 105 часов в год.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Что изучает курс занимательное обществознание 1 ч.

Раздел 1. Человек и общество 39 ч. Загадка и природа человека. Человек в поисках смысла жизни. Мировоззрение человека. Потребности и возможности человека. Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Взаимодействие природы и общества. Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция. Традиционное, индустриальное, информационное общество. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству. Практикум по разделу.

Раздел 2. Человек в социальном измерении 6 ч. Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальное неравенство. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное решение. Пути достижения взаимопонимания. Семья как малая группа. Межличностные отношения в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Этнические группы и межнациональные отношения. Практикум по разделу человек в социальном измерении

Раздел 3. Человек в системе экономических отношений. Финансовая грамотность 17 ч. Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Деньги. Что это такое. Что может происходить с деньгами и как это влияет на нашу жизнь. Источники денежных средств семьи. Какие бывают источники доходов. От чего зависят денежные средства семьи. Контроль семейных расходов. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Семейный бюджет. Что это такое и как его построить. Как его оптимизировать. Способы повышения семейного благосостояния. Для чего нужны финансовые организации и как с их помощью увеличить доходы семьи. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния. Основные жизненные ситуации и как с ними справиться. Риски в мире денег. Какие бывают финансовые риски что такое финансовые пирамиды. Инфляция. Собственность. Главные вопросы экономики. Рынок. Спрос и предложение. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Собственный бизнес. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Человек и государство. Как они взаимодействуют. Налоги и их роль в жизни общества. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз. Валюта в современном мире. Что такое валютный рынок и как тон устроен. Практикум по теме человек в системе экономических отношений. Финансовая грамотность.

Практикум по курсу «Занимательное обществознание» 2 ч.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Даты	
			теоретические	практические	план	факт
1	Введение. Что изучает курс «Занимательное обществознание».	1	1	-		
2	Раздел I. Человек и его мир.	9	8	1		
1.	Загадка и природа человека. Человек в поисках смысла жизни.	1	1	-		
2.	Мировоззрение человека. Потребности и возможности человека	1	1	-		
3.	Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.	1	1	-		
4.	Взаимодействие природы и общества.	1	1	-		
5.	Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция.	1	1	-		
6.	Традиционное, индустриальное, информационное общество.	1	1	-		
7.	Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы.	1	1	-		
8.	Культура: понятие, многообразие, формы.	1	1	-		
9.	Практикум по разделу человек и его мир	1		1		
3	Раздел II. Человек в социальном измерении	6	5	1		
1.	Социальная структура общества. Социальное неравенство.	1	1	-		
2.	Социальный конфликт. Значение конфликтов в развитии общества.	1	1	-		
3.	Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное решение	1	1	-		
4.	Семья как малая группа.	1	1	-		
5.	Этнические группы и	1	1	-		

	межнациональные отношения.					
6.	Практикум по разделу человек в социальном измерении	1	-	1		
4	Раздел III. Человек в системе экономических отношений. Финансовая грамотность	17	12	5		
1.	Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов.	1	1	-		
2.	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния	1	1	-		
3.	Инфляция.	1	1			
4.	Собственность. Главные вопросы экономики.	1	1			
5.	Рынок. Спрос и предложение	1	1			
6.	Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Собственный бизнес	2	1	1		
7.	Деньги. Виды и функции денег	1	1			
8.	Семейный бюджет. Что это такое и как его построить. Как его оптимизировать	2	1	1		
9.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан.	3	2	1		
10.	Налоги и их роль в жизни общества	1	1	-		
11.	Безработица как социальное явление.	1	1	-		
12.	Валюта в современном мире. Что такое валютный рынок и как он устроен	1	1	-		
13.	Практикум по теме человек в системе экономических отношений. Финансовая грамотность	1	-	1		
6	Практикум по курсу Занимательное обществознание	2	-	2		

Предполагаемые результаты реализации программы

Результаты формирования личностных универсальных учебных действий

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, понимать точку зрения другого.
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою.

Результаты формирования познавательных универсальных учебных действий

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Результаты формирования регулятивных универсальных учебных действий

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Результаты формирования коммуникативных универсальных учебных действий

- осознавать качества необходимые для учащегося средней школы;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения к другим людям;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы других людей при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение;

- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- осознавать значимость активной гражданской и социальной деятельности.

Список литературы

1. Боголюбов Л.Н. Человек и общество М., 2005
2. Введение в обществознание. Актуальные проблемы. Пособие. М., 2005
3. Мушинский В. О. Азбука гражданина. — М.: ЦГО,1997-2000 7. Интернет-ресурсы
4. Буйволова И. Ю. Рабочие программы по учебникам под редакцией Л. Н. Боголюбова (6-9 классы), В.: Учитель, 2019
5. Финансовая грамотность: учебная программа. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М., 2015
6. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8 - 9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М., 2016.
7. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М., 2014.
8. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8 - 9 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М., 2014.
9. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8 - 9 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц — М., 2014.

